

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива»
Приволжского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

Макарова Ю.М.Макарова/

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

Кузнецова Кузнецова Е.И./

« 28 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

Замалдинов /А.Т.Замалдинов/

Приказ № 212

« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(календарно-тематическое планирование)
по родному (русскому) языку

2 класс

(базовый уровень обучения)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
«28» августа 2020г.

Учебно-тематическое планирование по родному (русскому) языку

Класс: 2

Учитель:

Количество часов:

Всего - 70; в неделю - 2.

Проверочные работы – 3.

Если необходимо:

Самостоятельных работ _____

Тестов _____

Лабораторных работ _____

Административных контрольных уроков _____

Учебники: О.М. Александрова, Л.А Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И. Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова. Русский родной язык. 2 класс: учебник- М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература:

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку

2 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)			
1.	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.		
2.	По одежке встречают. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.		
3.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.		
4.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		
5.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		
6.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		
7.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		
8.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		
9.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		
10.	Каша - кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		

11.	Каша - кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		
12.	Каша - кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		
13.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.		
14.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.		
15.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.		
16.	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки		
17.	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.		
18.	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.		
19.	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.		
20.	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.		
21.	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.		
22.	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.		

23.	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.		
24.	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией		

	русского чаепития.		
25.	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».		

Язык в действии (22ч)

26.	Работа над ошибками. Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.		
27.	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.		
28.	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.		
29.	Для чего нужны синонимы? Обогащен не активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.		
30.	Для чего нужны синонимы? Обогащен не активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.		
31.	Для чего нужны синонимы? Обогащен не активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.		
32.	Для чего нужны антонимы? Обогащен не активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.		
33.	Для чего нужны антонимы? Обогащен не активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.		
34.	Для чего нужны антонимы? Обогащен не активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.		
35.	Проверочная работа: для чего нужны синонимы и антонимы.		

36.	Работа над ошибками. Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.		
37.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.		
38.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.		

	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.		
39.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.		
40.	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.		
41.	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.		
42.	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.		
43.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.		
44.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.		
45.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.		
46.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.		
47.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».		

Секреты речи и текста (20ч)			
48.	Учимся вести диалоги. Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.		
49.	Учимся вести диалоги. Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.		
50.	Учимся вести диалоги. Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.		
51.	Учимся вести диалоги. Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.		
52.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.		
53.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.		
54.	Составляем развёрнутое толкование значения		
	слова.		
55.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.		
56.	Устанавливаем связь предложений в тексте.		
57.	Устанавливаем связь предложений в тексте.		
58.	Устанавливаем связь предложений в тексте.		
59.	Устанавливаем связь предложений в тексте.		
60.	Устанавливаем связь предложений в тексте.		
61.	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования.		
62.	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования.		
63.	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования.		
64.	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования.		
65.	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».		
66.	Текст - повествование.		
67.	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.		
Повторение изученного (3 ч)			

68.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Секреты речи и текста»		
69.	Повторение по теме: «Текст – инструкции».		
70.	Повторение по теме: «Текст – повествование».		

в данном документе
прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
~~10 (десять)~~ листов
Директор МБОУ «Лицей №186
– «Перспектива»
А. Г. Замалдинов

